

ÅRSPLAN FOR HØYJORD BARNEHAGE 2011/2012



Høyjord barnehage Heimdalåsen, 3158 Andebu
Telefon: 33 44 20 15
e-post: hoyjord.bhg@andebu.kommune.no

HØYJORD BARNEHAGE 2011-2012

Vi ønsker dere velkommen til et nytt barnehageår her i Høyjord barnehage.

Barnehagens pedagogiske arbeid bygger i sin helhet på Barnehageloven av 1. januar 2006 og Rammeplanen for barnehager av januar 2011. I tillegg har alle barnehagene i Andebu en felles overordnet virksomhetsplan, som skal gjenspeile barnehagens årsplan. Årsplanen konkretiserer arbeidet, felles for hele barnehagen og på den enkelte avdeling. Månedsbrev/-planer gir enda mer detaljert informasjon om hva som er gjort og skal gjøres.

Høyjord barnehage har 54 plasser og 11,4 årsverk fordelt på to avdelinger.

Høyjord barnehage skal være preget av glede og humor og omsorg. Dette skal prege alle situasjoner i hverdagen. Det krever at vi i personalet er ansvarsbevisste, nærværende og engasjerte i hvert enkelt barns trivsel og utvikling.

I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer mye av den spontane kommunikasjonen knyttet til fagområdene. Det er viktig at vi i barnehagen gir barna utfordringer ut fra alder og modning.

I målplan for Høyjord barnehage viser vi hvordan vi skal jobbe med de syv fagområdene i tiden barna går i barnehagen. Målene skal komme tydelig fram på hver gruppes årsplan og månedsplaner og vil bli evaluert underveis og hvert halvår.

Barnehagen har valgt å fokusere ekstra på fagområdet **kommunikasjon, språk og tekst**. Tanken er at hver fargegruppe vil fordype seg i ulike prosjekter knyttet til tema. Det er viktig for oss å legge til rette for et godt språkmiljø, da språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre, er en forutsetning for å kunne delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap. Vi jobber også kontinuerlig med rammeplanens resterende seks fagområder. Disse fagområdene er en naturlig del av hverdagen vår. Da barnehagen har skogen som sitt nærmiljø og en barnegruppe daglig er på tur til koia vår, er det naturlig å jobbe aktivt med fagområdene også ute på tur.

PRESENTASJON AV ANSATTE I HØYJORD BARNEHAGE 2011-2012

Styrer: Heidi Hov

Tussebo	Trollbo
Pedagogisk leder: Bente Wahl Hjulstad	Pedagogisk leder: Kristin Hove-Ødegård
Pedagogisk leder: Linn Maria Hansen	Assistent: Wenche Lian
Fagarbeider: Marit Næss	Assistent: Karen Mette Gjersøe
Assistent: Irene Andersen	Assistent: Tove Skjauff
Assistent: Anne Grethe Bøe	Assistent: Evy Stensbak Halleland
Assistent: Evy Stensbak Halleland	
Spesial pedagog Brit Aasvang	Renholder: Lillian Lyngdal

SAMARBEIDSUTVALGET I HØYJORD BARNEHAGE 2010-2011

Mona Gran Sukke (foreld. avd Tussebo)	Karen Mette Gjersøe (avd. Trollbo)	(politisk rep.)
Tone S.Gran –vara (foreld. avd Trussebo.)	Kristin Hove-Ødegård – vara (avd. Trollbo)	Heidi Hov (sekretær)
Linda Gran (foreld. avd Trollbo)	Irene Andersen - (avd. Tussebo)	
Anette S. Myhre -vara (foreld. avd Trollbo)	Bente Wahl Hjulstad - vara (avd. Tussebo)	

Visjon:
Plant barna i god jord



Sammen med foreldrene skal barnehagen gi barna et godt fundament for livet.

Kjerneverdier:

-Røtter: Barna trenger gode røtter for å vokse og ta inn ”næring”.

Vi i barnehagen skal skape et miljø som er preget av trygghet slik at barna kan ”spire” og ”gro”.

-Varme: For å vokse trenger barna varme.

Vi i barnehagen skal gi omsorg, passe på at alle blir sett og hørt, respektert og føle seg anerkjent.

-Næring: For å bli en sterk ”spire”, trenger barna næring.

Vi i barnehagen skal gi barna mestringsopplevelser, kunnskap og ferdigheter gjennom et utviklende og inkluderende miljø.

Omsorg , lek og læring

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Samspillet mellom barn og voksne er veldig viktig i oppveksten. Barn som voksne setter like stor pris på trygge omgivelser. Å vise omsorg i barnehagen innebærer at vi i personalet må kunne tolke barnas kroppsspråk for å kunne støtte opp om deres opplevelse av mestring.

- Vi skal være nærværende og engasjerte i alle hverdagssituasjoner.
- Vi skal gi omsorg gjennom å se barnet , gjennom kos, nærhet og gjennom å ta seg tid til å undre seg sammen og sette barnet i fokus.
- Vi skal vise respekt for det enkelte barnet og for hele barnegruppen.
- Vi skal gi barna varierte utfordringer og rom for meningsfulle aktiviteter.
- Vi skal jobbe med vår etiske holdning til barna. Det skal komme tilsyne i helebarnehagen gjennom hvordan vi voksne kommuniserer med hverandre og med barna.
- Barnehagen vår skal ha et miljø som er preget av glede og humor.

Leken skal ha en fremtredende plass i barnas liv.

I Høyjord barnehage er det viktig å legge til rette for barns lek, opplevelser og læring . Dette innebærer at vi som voksne tar barns lek på alvor. Derfor er det viktig at vi har en grundig forståelse av barns lek og har respekt for ” barns verden”. Lekens kjennetegn er at det er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i. Leken er på ”liksom”, og ligger utenfor det vi oppfatter som den virkelige verden . Det er gjennom leken og i lekefellesskapet at grunnlaget for vennskap legges. Det er vår jobb å legge forholdene til rette slik at alle barna har en god frilek, at barna har venner å leke med, at barna leker variert og at alle barna gjennom leken faktisk får utvikle hele seg.

- Vi skal være tilgjengelige voksne for barna gjennom å være aktive og lekende medspillere.
- Vi skal legge til rette for barns lek gjennom å ha gode leke muligheter ute og inne, bruke rommene og uteområdet bevisst og allsidig. Det er gjennom leken at barnet utvikler sin sosiale kompetanse. Da styrker de sin identitet og selvfølelse. Det skjer en kontinuerlig læring gjennom lek og lek gjennom læring.

Barnehagen skal styrke barnas læring i formelle og uformelle lærings situasjoner. Dette skjer gjennom prosjektarbeider i barnehagen, her og nå situasjoner, i lek, oppdragelse og annen samhandling. Læring foregår i det daglige samspillet med mennesker og miljøet og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer. For å kunne tilrettelegge for et godt læringsmiljø må vi være anerkjennende, støttende og gi barna varierte opplevelser, kunnskap og materialer som kan fremme læring og utvikling.

Barns medvirkning

Barn har en lovfestet rett til medvirkning (*barnehageloven* §3 *Barns rett til medvirkning*)

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har sin rett til å si sin mening i alt som vedrører det, barns meninger skal tillegges vekt. Alle barn skal få gi sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.

Gjennom medvirkning skal barna oppleve å være viktige bidragsytere i et demokratisk samfunn. Barns medvirkning handler ikke så mye om å velge, men om muligheten til å la sin stemme bli hørt. –Ved å ta barns medvirkning på alvor, ønsker vi at barna skal bli aktive deltakere i sitt eget liv. De skal få gode mestingsopplevelser, dette krever at vi i personalet viser oppriktig interesse og har respekt for barnas perspektiv.

- Vi skal oppmuntre barna til å klare selv, til å ta avgjørelser selv og til å bli selvhjulpne. Vi jobber med dette i hverdagsaktiviteter, med ulike prosjekter inne i barnehagen og på turer til koia.
- Vi voksne må lytte til barna for å fange opp barnas interesser og opplevelser for senere å kunne ta utgangspunkt i dette når neste prosjekt skal planlegges.
- Vi har i perioder dørene åpne mellom avdelingene slik at barna fritt kan velge hvor de vil leke, og hvem de vil leke med.
-

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Alle barn må få varierte samspills erfaringer. I omsorg lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i hverandres situasjon og viser medfølelse.

- Vi i personalet skal være gode rollemodeller og bidrar gjennom vår egen væremåte til barnas sosiale ferdigheter.
- Vi skal være et aktivt og tydelig personale gjennom å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø.
- Vi i høyjord barnehage jobber med programmet steg for steg, som er et metodisk opplegg. Det har til hensikt å øke barns sosiale kompetanse gjennom å øve ferdigheter i empati, problemløsning og mestring av sinne i sosiale sammenhenger. Den grunnleggende drivkraften er å bygge videre på det positive barna gjør istedenfor å fokusere på det negative - såkalt positiv forsterkning.

Mål for arbeid med barna i Høyjord barnehage.

FAGOMRÅDER	KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	KROPP, BEVEGELSE OG HELSE	KUNST, KULTUR OG KREATIVITET
MÅL	Å gi barna et godt grunnlag for å lære å kunne delta i et fellesskap. Gi barna et språkmiljø der barna får positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel.	Å gi barna utfordringer gjennom fysisk aktivitet i varierte former, la barna få et positivt forhold til egen kropp. Jobbe med selvstendighetstrening.	Gi barna opplevelser gjennom drama musikk. Gi barna mulighet til selv å uttrykke seg estetisk. Formidle kunst og kultur.
Tiltak for 1-2 åringen	<ul style="list-style-type: none"> - bruke språkposer, lytte til lyder og rytmer. - bruke pekebøker og enkle lesebøker - fortellinger med konkrete og bilder - samtale og repetisjon av ord 	<ul style="list-style-type: none"> - bruke barnehagens uteområde daglig og gå på tur en dag i uken. - gi barna mestringsoppgaver som- av og påkledning. - delta i lek og aktiviteter sammen med andre barn 	<ul style="list-style-type: none"> - bruker enkle barnesanger med konkrete og instrumenter - barna får male med fingrene, pensel svamp, føttene, tegner med farger.
Tiltak for 3-4 åringen	<ul style="list-style-type: none"> - bli kjent med bøker, sanger og bilder - skape et språkstimulerende miljø og oppmuntre til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, rytme - jobbe med å løse konflikter sammen og kunne uttrykke seg med ord. 	<ul style="list-style-type: none"> - la barna få utfordringer i uteleken og på tur som klatre, sykle, springe, hoppe, balansere, ake, huske m.m. - la barnet få utforske og være kreativ med fingrene, klippe, lime, tegne, male ,perle og modellere - stille krav og oppmuntre barnet til å klare selv ved av og på kledning, do situasjon, hente saker og ting, rydde og å dekke på/av bordet. 	<ul style="list-style-type: none"> - gi barna rikelig og variert materialer til å bruke sin kreativitet - syng, spille og bruke instrumenter
Tiltak for 5 åringen	<ul style="list-style-type: none"> - la barna aktivt få delta i samtaler og diskusjoner, og å være med på å ta avgjørelser. - gi barnet ansvars- og mestringsoppgaver i forbindelse med skolestart. - gi barna mulighet til å håndtere og å løse konflikter selv, slik at barna får en forståelse for rett og galt . - lese høyt for barna og samtale om hva som har blitt lest. - lese rim og regler 	<ul style="list-style-type: none"> - få respekt for egen og andres kropp og at alle er forskjellige - videreutvikle kroppsbeherskelse, grovmotorikk, finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet. - snakke om kosthold. 	<ul style="list-style-type: none"> - lage forestillinger, motivere barna til selv å dramatisere - jobbe med sang, rytmer og instrumenter - å få utforske gjennom kreativitet og fantasi.

FAGOMRÅDER	NATUR, MILJØ OG TEKNIKK	ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	NÆRMILJØ OG SAMFUNN	ANTALL, ROM OG FORM
Mål	La barna bli kjent med planter og dyr, årstider og vær. Lære barna å ta vare på naturen (miljøvern).	La barna tilegne samfunnets grunnleggende normer og verdier. Lære barna empati og respekt for hverandre. La barna bli kjent med høytider og tradisjoner.	La barna medvirke til det indre livet i barnehagen. La barna bli kjent med nærmiljøet sitt. Lære at det skal tas like mye hensyn til gutter og jenter	Gi barna gleden over å utforske og leke med tall og former.
Tiltak for 1-2 åringen	<ul style="list-style-type: none"> - gå tur i skogen - bli kjent med ulike dyr 	<ul style="list-style-type: none"> - Hvert barn skal få omsorg, trøst, empati. Bli sett og hørt. - besøk av kateketen til jul og påske 	<ul style="list-style-type: none"> - gi alle barna like mye oppmerksomhet - sommertur - turer til koia 	<ul style="list-style-type: none"> - innpassingspuslespill, putteboks - duplo - sortering
Tiltak for 3-4 åringen	<ul style="list-style-type: none"> - gå på turer i skogen iaktta og undre seg , utforske naturen. - sortere papp/papir og matavfall. - lære om årstidene. 	<ul style="list-style-type: none"> - lære å vente på tur - empati trening - jobbe med sosial kompetanse tradisjoner og høytider - besøk av kateketen til jul og påske 	<ul style="list-style-type: none"> - turer i nærmiljøet - bruke litteratur og medier. - markere samenes nasjonaldag - samarbeide om felles regler i bhg - busstur til Andebu 	<ul style="list-style-type: none"> - spille spill og pusle - bruke lego - leke konstruksjonslek - bruke enkle matematiske begreper
Tiltak for 5 åringen	<ul style="list-style-type: none"> - la barna gjøre enkle eksperimenter - lage "lekeplass" i skogen - gå til Ilestadvannet og se på livet der - lage mat fra naturen. 	<ul style="list-style-type: none"> - lære barna å akseptere ulikheter og respekterer alle for den de er - tradisjoner og høytider - la barna få mulighet til å komme med egne ideer og synspunkter, - besøk av kateketen til jul og påske 	<ul style="list-style-type: none"> - besøke skolen - være bevisst på å gi guttene og jentene varierte utfordringer - lære om mobbing - turer til Ilestadvannet - sommertur til Andebu 	<ul style="list-style-type: none"> - la barna måle opp og telle ved matlaging. - jobbe med tall og former i førskole gruppa - spille spill - konstruere, snekre - forske og snakke om ulike størrelser, lengder vekt og tid - sortering og kategorisering - bruke matematiske begreper, som rektangel, kvadrat, sirkel, trekant

Dokumentasjon og vurdering

Dokumentasjon er en viktig del av barnehagens arbeid, og er et grunnlag for refleksjon og læring. Gjennom dokumentasjon kan vi lettere dokumentere det pedagogiske arbeidet og kan gi foreldre, lokalmiljø og kommunen informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Våre målsetninger med dokumentasjon er.

- Dokumentasjon som systematisk informasjon til foreldrene
- Dokumentasjon som viser barnas utvikling
- Dokumentasjon som grunnlag for personalutvikling og erfaringsutveksling
- Dokumentasjon for evaluering til å gjøre barnehagen bedre

Vi bruker ulike verktøy for å dokumentere det pedagogiske arbeidet:

- Hver gruppe skriver ”Dagen i dag” der vi forteller hva vi har gjort i løpet av dagen.
- Gjennom månedsplaner/månedsbrev og årsplan
- Vi dokumenterer daglig verbalt barnas hverdag i møte med foreldre. Uformelle møter
- Pedagogisk leder har foreldresamtaler to ganger i løpet av barnehageåret.
- Fotodokumentasjon hvor bilder brukes til foreldremøter eller som utgangspunkt for refleksjon og diskusjon i personalgruppa. dette for å bedre få tak i hva barns forestillinger og tanker handler om. Barna får en stemme inn i våre diskusjoner og konsekvensene blir at praksis endres. Barna setter tekst til bildene.
- Vi viser barns arbeider
- Barnehagen observerer daglig og månedlig sitt arbeid.

FORELDRESAMARBEID

Vi ønsker et samarbeid med foreldrene preget av åpenhet, tillit og gjensidig respekt. Foreldrene er barnas viktigste omsorgspersoner. For å få et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene er det viktig at det ligger til grunn en gjensidig respekt for hverandre og anerkjennelse for hverandres ansvar. Barnehagen skal være et inkluderende møtested der personalet og foreldrene har et felles mål, nemlig å sikre barna en god barndom

Ved bringe- og hente situasjonen er det en fin mulighet til fortelle litt som har skjedd i løpet av dagen.

Vi har også en oppslagstavle på hver avdeling har står det en dagrapport fra hver gruppe. Hver måned vil dere få en månedsplan som forteller litt om hva som skjer den neste måneden og litt om måneden som har vært.

Foreldresamtaler- det vil være en samtale i løpet av høsten og en samtale i løpet av våren. Ut over dette etter behov.

Vi har foreldremøte en til to ganger i året.

Samarbeidsutvalg - er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende utvalg. Utvalget arbeider for å fremme kontakt mellom barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen for barnehagen.

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for barnas overgang fra barnehagen til førsteklasse.

Målsettingene er å skape en trygg og god overgang mellom barnehagen og skolen

- Vi har en førskole gruppe hvor vi jobber med sosial kompetanse og fagområdene antall, rom og form - språk, tekst og kommunikasjon
- Vi bruker lesestartplan for språk-, lese og skriveopplæring
- Vi har besøksdager på skolen og sfo
- Vi har informasjons møter mellom barnehagen og skolen om hva barnehagen har jobbet med.
- Vi har informasjons møte mellom barnehagen og skolen om barnegruppen.
- Vi har foreldresamtaler
- Prosjekt femåringer / trekantsamtaler (skole, hjem og barnehage)
- Vi bruker språksprell for å styrke språklig bevissthet blant barna.

Andre samarbeidspartnere:

PPT pedagogisk-psykologisk tjeneste

Barnevernet

Helsestasjon

Høyskolen i Vestfold

Re videregående skole

Aktivitets kalender 2011-2012

MÅNED	AKTIVITET	DATO
August	Planleggingsdager	12 og 13 aug.
September	Fotografering Foreldremøte	6 aug. 13 aug.
Oktober	Besteforeldrekaffe Fellessamling blå-gruppe	14 okt dato i løpet av mnd
November	Planleggingsdag Foreldresamtaler Fellessamling rød-gruppe	nov dato i løpet av mnd dato i løpet av mnd
Desember	Felles adventsamling Grøttest	29 nov og 6, 13, 20 des. 17 des.
Januar	Planleggingsdag	3 jan
Februar	Ski og akedag	dato i løpet av uke 6 eller 7
Mars	Vårfest Fellessamling grønn-gruppe	22 mars. dato i løpet av mnd
April	Påskefrokost Foreldremøte Foreldresamtaler	14 apr. dato i løpet av mnd dato i løpet av mnd
Mai	Foreldresamtaler Fellessamling gul-gruppe	dato i løpet av mnd dato i løpet av mnd
Juni	Planleggingsdag Trekant samtaler mellom foreldre, bhg og skolen for førskolebarna Sommerfest	3 juni dato i løpet av mnd 20 juni