

ANDEBU SKOLE

-kunnskap og utvikling



VOKSENROLLEN/STANDARD KLASSEROM

November 09

FORORD:

Erling Roland, leder ved Nasjonalt kompetansesenter for atferdsforskning, har uttalt:
”Vi har solid vitenskapelig dekning for at læreres væremåte i klassen betyr svært mye for klasse og læringsmiljøet. Lærere som er gode ledere, forebygger negativ atferd, ikke bare i klassen, men også i skolegården.”

Dette heftet fokuserer på lærerrollen/voksenrollen. Det gir noen gode råd og føringer for hvordan klasseledelse skal utøves og praktiseres.

Heftet er ment som en rettesnor for det daglige arbeidet og viser hva Andebu skole legger i god klasseledelse.

I tillegg har vi tatt med en minstestandard for utstyr i klasserom. Når en del praktisk utstyr er på plass, vil det hjelpe læreren i det daglige arbeidet.

Ledelsen vil hvert halvår sette opp på ukeplanen når ”voksenstandarden” skal drøftes.

Den gode lærer

”En god lærer er en lærer som hører på hva du har å si, hjelper deg når du trenger det, lærer bort fagene på en morsom og lærerik måte, behandler alle likt og er en som er høflig mot elevene sine.”

Elev

Den gode lærer

- er en tydelig voksen
- er faglig dyktig
- møter elevens behov og forutsetninger
- tilpasser opplæringen etter elevens forutsetninger
- er god på å gi elevene anerkjennelse og bekreftelse på seg selv og sine ferdigheter
- klarer å være medmenneske for elever og foresatte
- er fleksibel og tolerant
- ser på de foresatte som en viktig ressurs i foreldresamarbeidet
- er en god omsorgsperson

Har læreren i tillegg egenskaper som kreativitet, humoristisk sans og er glad i barn, får jeg nesten lyst til å begynne på skolen igjen!

Bestemor

Den gode lærer

Lærere er den enkeltfaktor som har absolutt mest å si for kvaliteten i skolen

En god lærer

- er oppriktig interesserte i elevenes læring og utvikling
- respekterer eleven for hans egenart
- er faglig oppdatert og interessert i å videreutvikle egen kompetanse
- har god samarbeidsevne og har en forståelse for verdien av fellesskapet

Det finnes så utrolig mange flinke voksne som arbeider blant barn og unge. Dette kan gjerne bli litt mer synlig i media. Og så må vi huske at selv den gode lærer kan ikke løse alt.

Assisterende rektor

Den gode lærer

- gir trygghet
- gir tilbakemeldinger
- gir omsorg
- gir læring
- gir kunnskap
- gir grenser
- gir tid
- gir oppfølging
- gir glede
- gir humor
- gir variasjon
- gir lyst til å lære mer

Rektor

Læreren som tydelig klasseromsleder

For å utvikle et godt klima i klassen, krever det en lærer som er tydelig og trygg som leder, en som har struktur og orden i arbeidet, som setter klare grenser og viser at han bryr seg om den enkelte eleven.

For Andebu skole betyr dette:

- at læreren er en tydelig voksen autoritet som viser tillit og respekt
- at læreren må involvere seg i den enkelte elev, og viser eleven at han blir tatt på alvor
- at læreren forventer at elevene skal overholde skolens regler
- at læreren reagerer på uønska atferd
- at læreren sprer positive holdninger
- at læreren må være bevisst sin egen væremåte og være endringsvillig
- at læreren er forutsigbar
- at læreren setter mål for dagen og undervisningen
- at læreren visualiserer dagen for elevene
- at læreren sammen med eleven setter mål som eleven skal arbeide med
- at læreren legger opp til gode undervisningsøkter med avbrekk ved behov
- at læreren arbeider etter Andebu skole sin verdiplattform

Relasjon og samarbeid mellom de voksne

På Andebu skole skal vi samarbeide, dele og bruke hverandres ressurser. Vi skal ha respekt for hverandre i en arbeidssituasjon. Det må settes av nok tid til samarbeid uten at det går på bekostning av andre pålagte oppgaver. Det er viktig at arbeidsmengden blir fordelt og at man avklarer hverandres roller.

Det betyr:

- at det er lojalitet mellom de voksne
- at vi holder avtaler
- at vi ikke viser uenighet foran elevene
- at vi er enige om holdninger, klasseregler og konsekvenser
- at det er et samarbeid om det sosiale arbeidet på trinnet (hvis man er flere kontaktlærere)

Relasjon voksen – elev

På Andebu skole har vi en positiv forventning til hver enkelt elev. Det er viktig å se hver enkelt elev, og gi de utfordringer på et nivå hvor de kan gjøre en god innsats og oppleve mestring.

”Catch them being good”

I det ligger det at også den voksne er oppmerksom på positiv adferd og positive handlinger, og umiddelbart roser elevene. En slik positiv forsterking har god smitteeffekt overfor andre elever. Lærerne har ulike systemer og opplegg for å belønne god adferd hos enkelte elever eller hele klassen.

Det betyr:

- at læreren arbeider for å utvikle et godt og positivt klassemiljø med gjensidig respekt mellom lærer og elever, og mellom elevene
- at læreren bidrar til å skape gode rutiner for samværet i klassen
- at læreren formidler positive forventninger til alle elever
- at læreren viser eleven tillit
- at læreren er forutsigbar og til å stole på
- at læreren er engasjert i elevene og i undervisningen
- at læreren gir tydelige beskjeder
- at læreren skaper rom for humor

Voksenrollen i friminutt på Andebu skole:

- være ute i rett tid
- ha refleksvest
- gå rundt og være synlig for elevene
- se at elevene følger skolens regler

Sammen skaper vi utvikling og kunnskap:

Voksenstandard	Klasserom	Garderobe
<ul style="list-style-type: none"> • Positiv oppmerksomhet • Tilpasset opplæring • Opplevelsen av å lykkes • Forutsigbarhet • Elevmedvirkning <p>Konkret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Møte presis til undervisningsøkta • Hilse på elevene • Ro i klassen • Oppsummere fravær • Gjennomgå dagen og timen • Gi klare og tydelige beskjeder • Gi ros så ofte du kan • Undervisningsopplegget er tilpasset elevene • Tydelig avslutning på økta 	<ul style="list-style-type: none"> • Stoler/pulter skal være tilpasset eleven • Påse at elevene har riktig arbeidsstilling • Alle elever skal ha navn på pult, stol og hylle/skuff • Klassens læringsmetoder skal være synlige og tilgjengelige <p><u>Følgende skal på veggen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelt fagstoff i basisfagene • Ordens- trivsels- og mobberegler • Egenskaper og ferdigheter • Klasseregler • "Her er det mobbefritt" <p><u>Følgende skal finnes på hvert klasserom</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Farger • Lim • Sakser • Tapeholder • Hullemaskin • Tavle • Ordentlige beholder til papir-, mat- og restavfall • Kost og feiebrett • Cd spiller 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle elever skal ha navn på garderobeplass • Sette sko på plass • Yttertøy henges opp • Skiftetøy legges i kurv eller på hylla • Gym/svømmetøy tas med hjem etter bruk • "Her går vi stille"-plakater henger i gangen <p><u>Fellesrom</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voksne har ansvaret for at det er ryddig på fellesrom etter bruk • Husk å reservere fellesrom på Fronter <p><u>Datarom - rutiner</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informasjon om nettvettregler skal henge på datarommet • Skal kun brukes når voksne er til stede • Maskiner, skjermer, kabler, mus, tastatur og lignende skal ikke flyttes • Gi beskjed dersom utstyr ikke virker • Skal låses etter bruk • Alle må logge seg av • Voksne rydder rommet etter bruk

Voksenstandard for Andebu skole 2009-2010

	PÅSTAND	1 EGEN	2 ANDRE
1	Jeg kommer presis til undervisning og avtaler <ul style="list-style-type: none">• Jeg går til timen ved første ringesignal		
2	Jeg er forberedt til timene og har med nødvendig utstyr		
3	Jeg starter første time slik: <ul style="list-style-type: none">• Hilse• Oppsummere fravær		
4	Jeg har en presis og tydelig oppstart på alle timer: <ul style="list-style-type: none">• Gjennomgå timen/økta• Oppsummere hver time/økt		
5	Jeg gir klare og tydelige beskjeder		
6	Jeg roser elevene så ofte jeg kan		
7	Jeg har klare og tydelige grenser		
8	Jeg lar brudd på ordens- og trivselsreglene få konsekvenser		
9	Jeg har en tydelig avslutning på alle timene mine <ul style="list-style-type: none">• Oppsummere timen• Pulter, kateter og klasserom for øvrig ryddes og klargjøres til neste time		

Dette skal brukes på trinnet som kollegaveiledning to ganger i året.