

**ANDEBU SKOLE**  
**- kunnskap og utvikling**



**SOSIAL PLAN**

**August 11**

## **Forord:**

Sosial læreplan for Andebu skole og SFO er utarbeidet skoleåret 2007-08 med årlige revisjoner. Vi har samlet positive elementer/erfaringer fra bl.a. Olweus' program mot mobbing og sosial atferd, ART (både helskoleART og ART i grupper), PALS og sosiale moduler fra Hillestad skole.

## **Hva er sosial kompetanse?**

Sosial kompetanse er et sammensatt begrep som kan defineres på forskjellige måter.

”Sosial kompetanse er de kunnskaper, ferdigheter, holdninger og den motivasjon mennesket trenger for å mestre de miljøene de oppholder seg i, samtidig som de trives og kan opprettholde et positivt selvbilde.” (Garbarino)

Eksempler på atferd som kjennetegner sosial kompetanse er for eksempel mennesker som er vennlige og hyggelige i sin omgangsform med andre, gir positive kommentarer og unnlater å framheve andres svakheter, er åpne for at andre kan få delta i aktiviteten, kan lytte til det andre har å si, eller markerer synspunkter og ønsker uten at andre tar anstøt av det.

## **Kunnskapsløftet:**

Kunnskapsløftet understreker viktigheten av sosial kompetanse:

”For å utvikle elevenes sosiale kompetanse skal skolen legge til rette for at de i arbeidet med fagene og virksomheten ellers får øve seg i ulike former for samhandling og problem- og konflikthåndtering. Elevene skal utvikle seg som selvstendige individer som vurderer konsekvensene av, og tar ansvaret for egne handlinger. Opplæringen skal bidra til utvikling av sosial tilhørighet og mestring av ulike roller i samfunns- og arbeidslivet og i fritiden.”

Læringsplakaten sier dessuten at skolen skal:

”Stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse.”

## **Slik arbeider Andebu skole med sosial kompetanse:**

- Det skal jobbes kontinuerlig med sosial plan på alle trinn.
- Egenskaper/ferdigheter må stå i fokus her.  
Kontaktlærer kan i tillegg bruke elementer fra ”Steg for Steg”, Olweus-prosjekt eller ”Det er mitt valg”.  
1.trinn fortsetter med ”Steg for steg” som er kjent fra barnehagen.
- Elementer i sosial plan brukes i utviklings- og elevsamtaler.
- Skolen arrangerer ART-kurs for smågrupper gjennom hele skoleåret.
- Eleven læres opp til å bruke STOPP-regelen slik:
  - \* Du sier STOPP når noen gjør noe du ikke liker eller vil være med på
  - \* Den/de andre skal med en gang STOPPE. Om de ikke stopper, skal det få konsekvenser for dem.
  - \* Ikke benytt STOPP-regelen i utide.

## **Karaktereigenschaften og ferdigheter:**

I perioder skal skolen sette fokus på disse egenskapene:

August/september:	<b>SELVTILLIT</b>	
Oktober/november:	<b>RESPEKT</b>	
Desember/januar:	<b>ANSVAR</b>	<b>+ STOPP-regelen</b>
Februar/mars:	<b>OMSORG</b>	
April:	<b>SAMARBEID</b>	
Mai:	<b>SELVKONTROLL</b>	

Vidar Bugge Hansen vil veilede personalet 2 ganger høsten 2011 og 2 ganger våren 2012.

Ved innføring av ny egenskap, skal den være et tema på personalmøtet. Sentrale spørsmål til hver egenskap er for eksempel:

- Hva assosierer du med denne egenskapen?
- Hva kan vi se etter hos elevene?
- Hvordan kan vi som voksne være rollemodeller?

Grappa/trinnet skal jobbe konkret med ferdigheter som hører inn under denne egenskapen. Grappa/trinnet velger selv hvilke aktiviteter de vil jobbe med. Under hver egenskap står det noen tomme "bobler". Her skal elevene selv komme frem til hva de vil øve på, fortrinnsvis ferdigheter ang. venner/vennskap.

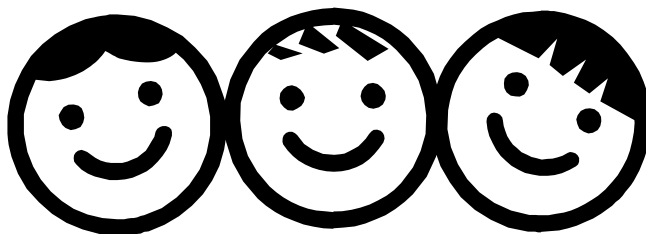
Når ny egenskap presenteres for elevene, skal det settes av en time til innføring:

1. Definere ferdigheten
2. Modellere
3. Situasjoner/rollespill
4. Øve (viktig med **ros** når egenskapen viser seg!)

I resten av perioden jobbes det med egenskapen på klassemøter og gjennom jevnlig drypp i andre naturlige sammenhenger.

Rapportering/tilbakemelding/gode tips ang. aktiviteter rundt hver egenskap skjer på teammøter.

Egne metodiske opplegg er utarbeidet til bruk i klassene.

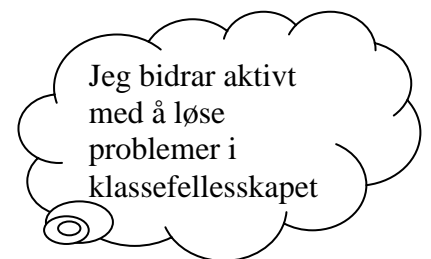
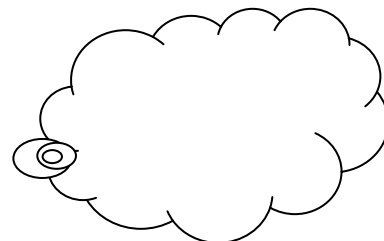
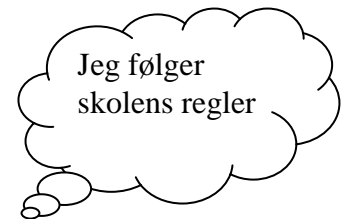
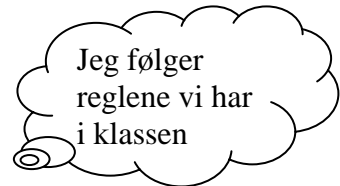
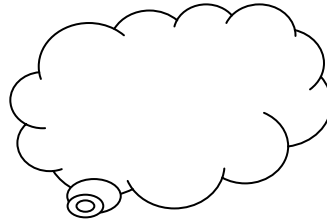


# RESPEKT

## Respekt betyr å:

- Vise god atferd overfor voksne og medelever
  - Godta at vi er forskjellige
  - Kunne ta vare på andres eiendeler
  - Ta vare på inne- og utemiljøet vårt
    - Holde avtaler

## Hva vil det si for meg?



# ANSVARLIGHET

## Ansvarlighet betyr å:

- Utføre oppgaver og beskjeder som gis
- Vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid
  - Følge skolens regler

## Hva vil det si for meg?

Jeg snakker  
sant

Jeg følger  
klassens og  
skolens regler

Jeg passer  
på skolens  
ting og  
utstyr

Jeg holder  
en avtale

Jeg sier fra når  
noen blir dårlig  
behandlet

Jeg følger  
instrukser og  
beskjeder

Jeg bruker  
innestemme

Jeg gjør  
leksene  
mine

Jeg tar med  
meg riktige  
bøker/utstyr til  
skolen

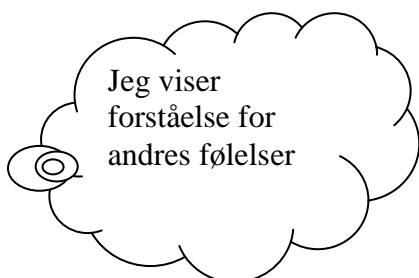
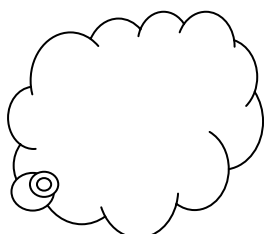
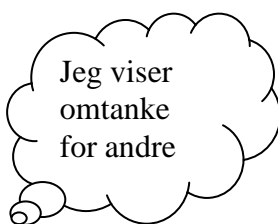
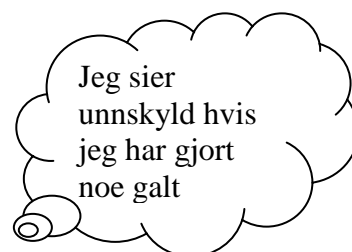
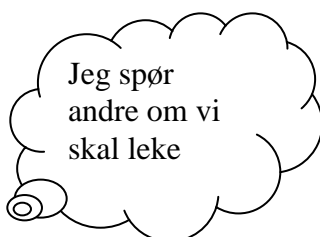
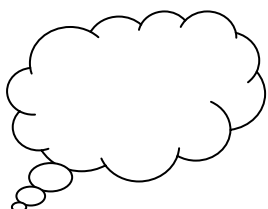
Jeg kommer  
raskt i gang

# OMSORG

## Omsorg betyr å:

- Vise omtanke for andre
  - Hjelpe andre
- Forstå at vi er forskjellige
  - Rose andre

## Hva vil det si for meg?

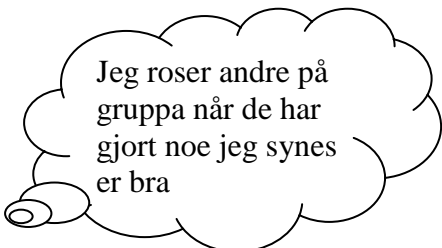
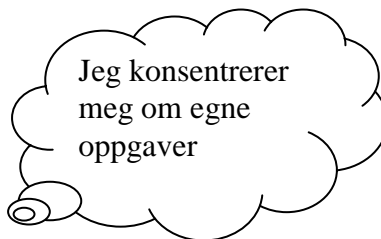
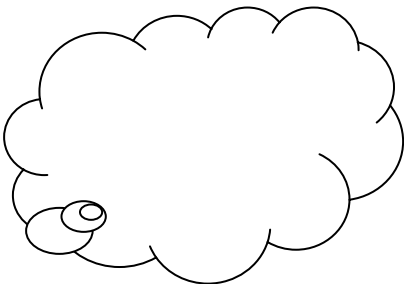
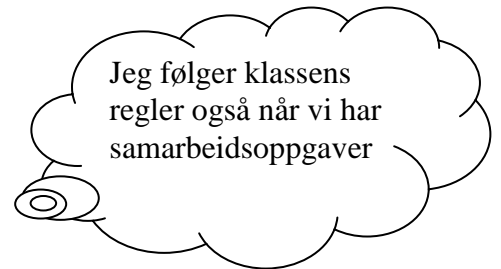
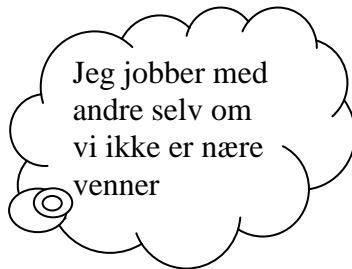
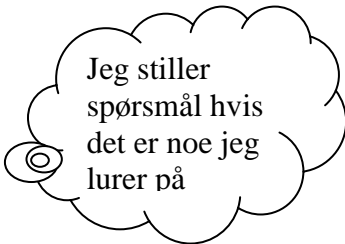
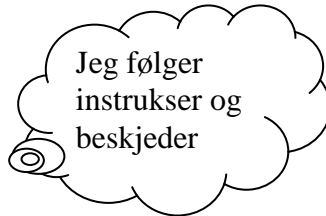
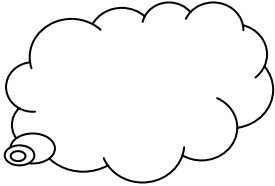


# SAMARBEID

## Samarbeid betyr å:

- Kunne dele med andre
  - hjelpe andre
- Jobbe sammen om fellesoppgaver
  - Følge regler
- Godta at vi er forskjellige

## Hva vil det si for meg?



# SELVKONTROLL

## Selvkontroll betyr å:

- Kunne styre sine impulser og tilpasse seg fellesskapet
- Ha tålmodighet overfor ulike mennesker og situasjoner
- Kunne takle uenigheter og konflikter på en hensiktsmessig måte

## Hva vil det si for meg?

Jeg venter  
på tur

Jeg sier fra når  
jeg selv eller  
andre blir dårlig  
behandlet

Jeg tør å si  
nei/STOPP

Jeg følger  
regler for lek  
og spill

Jeg holder  
meg unna  
slossing

Jeg tåler å  
tape

Jeg godtar at  
ikke andre mener  
det samme som  
meg

Jeg er ærlig og  
innrømmer feil  
når jeg har  
gjort noe dumt

Jeg løser  
konflikter  
med ord

Jeg forstår at det  
jeg gjør, får  
konsekvenser for  
andre

Når jeg er sint,  
klarer jeg å takle  
det uten at det går  
utover andre

# SELVTILLIT

## Selvtillit betyr å:

- Ha tro på egne ferdigheter
- Tore være seg selv uten å tenke på hva andre mener

## Hva vil det si for meg?

Jeg er trygg  
på skolen

Jeg er trygg  
på  
skoleveien

Jeg tør å si  
nei/STOPP

Jeg gjør mitt  
beste og stoler  
på at det er bra  
nok

Jeg forteller en  
voksen dersom  
jeg blir plaget  
eller ikke har det  
bra

Jeg prøver å løse  
konflikter før jeg  
ber voksne om  
hjelp

Jeg presenterer  
meg for nye  
mennesker på en  
høflig måte

Jeg er klar  
over mine  
sterke sider

## **Oppmerksomhetssystem:**

### **Generelt**

På skolen og i SFO legger vi vinn på å gi positiv oppmerksomhet til grupper/den enkelte.

Vi gir oppmerksomhet til:

- Positiv atferd
- Ekstra innsats
- Individuelle arbeider på ulike områder

All positiv fremgang bør feires/belønnes. Eks: leker, kake, film.

### **Miljøprisen "Gullkosten"**

Å holde god orden og å rydde er å ta hensyn til hverandre.

Elevene har sammen med kontaktlærerne ansvar for å holde orden i garderoben og i klasserommet.

Det vil si at:

- Klær skal henges på knaggen
- Sko/støvler skal plasseres på skohylla
- Melkekartonger og matsøppel skal jevnlig kastes
- Ved skoleslutt skal bøker fjernes fra pulter og legges i sekk/hyller
- Stol skal plasseres på pulten
- Papir skal fjernes fra gulvet
- Hyller og kateter skal være ryddet

Miljøprisen "Gullkosten" deles ut 4 ganger i løpet av skoleåret på "Månedens samling". Renholderne vurderer rommene jevnlig og er jury sammen med rektor.

"Gullkosten" er en kost som er malt i gull med stor sløyfe på. Klassen som vinner kosten, har den hengende i klasserommet til neste utdeling.

## **Undersøkelser:**

Den nasjonale Elevundersøkelsen på 6. og 7. trinn skjer i januar/februar. Skolens trivselsundersøkelse gjennomføres på alle trinn i september og januar.



## **Ordens- og trivselsregler for Andebu skole:**

Ordens- og trivselsregler for Andebu skole. Reglene gjelder på skolens område, på skoleveien og på alle arrangement/ekskursjoner i regi av skolen.

### **ANDEBU SKOLE ER EN SKOLE DER VI**

- **TAR ANSVAR**
- **HAR RESPEKT**
- **VISER OMSORG**

## **Vi ønsker trygge barn i et godt utemiljø**

### *Derfor*

- viser du god oppførsel på bussene og på skoleveien
- anbefales det at sykkelen står hjemme til du er ferdig med 3. trinn
- følger du reglene for lek i skolegården
- forlater du ikke skolens område uten tillatelse
- setter du sykkelen på anvist område
- sykler du ikke på skolens område mellom kl. 8.00 – 17.00
- bruker du skolens søppelkasser

## **Vi ønsker et godt læringsmiljø**

### *Derfor*

- møter du i rett tid på skolen
- gjør du ditt til at undervisningen blir så god som mulig
- følger du klassens regler for ro og orden
- gir hjemmet melding ved fravær
- leverer du arbeid du er pålagt til rett tid
- skal mobiltelefon ligge avslått i sekken
- følger du skolens regler for IKT-bruk og Redd Barnas Nettvettsregler

## **Vi ønsker en skole med sunne barn i vekst**

### *Derfor*

- gjør du ditt for at vi ikke skal ha mobbing på skolen
- banner du ikke eller snakker nedsettende om andre
- har du ikke med deg tyggegummi eller gotteri på skolen
- bruker du ikke rusmidler eller tobakk på skolen
- tar du ikke med deg gjenstander som kan skade deg selv eller skremme/skade andre
- retter du deg etter pålegg fra skolens ansatte

# RETNINGSLINJER FOR ANSATTE VED REGELBRUDD PÅ ANDEBU SKOLE

## ANSVAR – RESPEKT – OMSORG

Overordnet regel: Elevene skal rette seg etter pålegg fra skolens ansatte

### 1.LITE REGELBRUDD

REGELBRUDD	KONSEKVENNS
Komme for sent til førstetimer	Tilsnakk, beskjed til kontaktlærer
Komme for sent til timer (etter friminutt)	Tilsnakk, beskjed til kontaktlærer
Følger ikke reglene for mobiltelefon	Beslaglegge mobilen, oppbevares til skoledagens slutt
Glemme lekser og skoleutstyr	Tilsnakk, beskjed til kontaktlærer
Lek med vannfontenen	Tilsnakk
Brudd på ”uteregler”	Tilsnakk, (se Veiledning ved inspeksjon)
Forstyrrelse i timene	Tilsnakk, beskjed til kontaktlærer
Banning/stygg språkbruk	Tilsnakk, beskjed til kontaktlærer
Låse andre ute	Tilsnakk, beskjed til kontaktlærer
Sykling/sparking i skolegården	Tilsnakk, beskjed til kontaktlærer
Snøballkasting/steinkasting	1 advarsel, deretter brev hjem. (Se Veiledning ved insp.)
Små konflikter ute mellom elever (dytting, ta lua, ”lekeslossing”)	Tilsnakk, informere den som overtar inspeksjonen

Gjentas ”små regelbrudd” må det vurderes å kategoriser regelbruddet på neste nivå.  
Ved gjentatte regelbrudd (mange ganger) kontaktes rektor

### 2.MIDDELS REGELBRUDD

REGELBRUDD	KONSEKVENNS
Gjentatt forsentkomming til første time	Foresatte kontaktes
Komme for sent til timer flere ganger	Tas opp på trinnmøte, div tiltak iverksettes
Gjentatt bruk av mobiltelefonen	Foresatte informeres umiddelbart og henter telefonen
Gjentatt glemming av lekser og skoleutstyr	Foresatte kontaktes etter 5 ganger
Gjentatte forstyrrelser i timene	Tas opp på trinnmøtet, div tiltak iverksettes
Gjentatt banning og stygg språkbruk	Foresatte kontaktes
Bevisst ødelegge andres ting	Foresatte kontaktes
Forlater skolens område uten grunn	Tilsnakk først. Deretter kontaktes foresatte
Misbruk av skolens datamaskiner	Egne regler på datarom
Slossing	Tilsnakk, beskjed til kontaktlærer

### 3.GROVT REGELBRUDD

Tette toalettene	Kontaktlærer melder regelbrudd til rektor/inspektør. Avtaler med hjemmet inngås. Utvising, politianmeldelse vurderes.
Innbrudd	
Stjeling (bevisst i vinnings hensikt)	
Utløse brannalarmen	
Forsøk på ildspåsettelse	
Sjikanering muntlig/skriftlig/på nett/mobil i skoletid	
Skulking	
Psykisk terror	
Vold mot personer	
Grovt hærverk	

### ANSVAR – RESPEKT – OMSORG

#### MER OM KONSEKVENSER

##### **Generelt:**

Fysisk refsing eller annen krenkende handling er ikke lovlig. En ansatt kan likevel gripe inn eller stanse elever for å unngå skade.

Før noen av tiltakene nedenfor settes i verk, skal den det gjelder få forklare seg.

##### **Tiltak som kan iverksettes:**

- La de involverte parter møtes til en oppklarende samtale
- Kontakte foresatte
- Sitte inne i friminuttet
- Inngå avtaler
- La eleven(e) sitte i andre klasser
- Holde klassemøte
- Sitte igjen/ta igjen tid
- La eleven(e) selv ringe hjem og fortelle om regelbruddet
- Ved skadeverk kan eleven selv utbedre skaden, evt erstatte den
- Beslaglegging av gjenstander herunder mobiltelefon
- Utvisning fra klassen/skolen foretas etter gjeldende lover og regler

#### **Erstatning**

Ved skade på bygninger/inventar eller gjenstander som tilhører skolen, er eleven erstatningspliktig. Rektor avgjør i hvert enkelt tilfelle. Skolen har normalt ikke erstatningsansvar for private gjenstander.

# HANDLINGSPLAN MOT KRENKENDE ATFERD ANDEBU SKOLE OG SFO



## Hva er krenkende atferd?

Opplæringsloven § 9a skal sikre hver enkelt elev et godt skolemiljø. Lovens § 9a-3 – ”Det psykososiale miljøet” – handler om å verne elevene mot mobbing, vold, diskriminering og rasisme så vel som krenkende ord og handlinger, selv om disse er enkeltstående. Skolen skal arbeide aktivt med å ha rutiner som er med på å sikre barna et trygt skolemiljø. Loven tydeliggjør de voksnes plikt til å gripe inn mot mobbing og utvider foresattes klagerett. Skolen skal informere foresatte om deres rettigheter til å klage til overordnet organ som er fylkesmannen. Jfr. heftet om Elevenes læringsmiljø.

## Hva er mobbing?

Mobbing går inn under begrepet krenkende atferd. En person er mobbet når han eller hun, gjentatte ganger over en viss tid, er utsatt for negative handlinger fra en eller flere personer.

Kjennetegnes av 3 forhold:

- **Det dreier seg om aggressiv eller ”ondsinnnet” atferd.**  
Eks.: Si vonde og ubehagelige ting, gjøre narr, bruke stygge og sårende kallenavn, overse og utestenge, slå, sparke, lugge, fortelle løgner eller spre falske rykter.
- **Atferden gjentas og pågår over tid.**
- **Mobbesituasjonen er preget av ubalanse i styrke- eller maktforholdet.**

## Ordensregler ved Andebu skole

Trinnene skal hver høst gå gjennom skolens ordens- og trivselsregler.

## Skoleregler mot krenkende atferd/mobbing

Hvert trinn lager sine egne regler og/eller bruker skolereglene mot mobbing (Olweus).

1. **Vi skal ikke mobbe andre.**
2. **Vi skal forsøke å hjelpe elever som blir mobbet.**
3. **Vi skal også være sammen med elever som lett blir alene.**
4. **Hvis vi vet at noen blir mobbet, skal vi fortelle det til kontaktlæreren (eller en annen lærer) og de hjemme.**

## Forebyggende arbeid

1. Skolen og SFO satser på trygghet og trivselstiltak for elevene gjennom positive aktiviteter, både i timene og i friminuttene.
2. Det avsettes jevnlig tid på klassemøter til holdningsskapende arbeid (f.eks egenskaper) i forhold til trivsel, trygghet og mobbing.
3. Trivsel, trygghet og mobbing er faste tema i elev- og utviklingssamtalene.
4. Handlingsplanen tas opp på høstens foreldremøte.
5. Handlingsplanen tas opp i personalet hver høst, spesielt i forhold til nyansatte.
6. Skolen gjennomfører 2 ganger i året en spørreundersøkelse som skal kartlegge hver enkelt elevs opplevelse av skolemiljøet.
7. Elevundersøkelse gjennomføres årlig på 6. og 7.trinn.

## Prosedyre. Hva skjer hvis skolen får en bekymringsmelding?

Melding kan komme fra ulike personer/ulike instanser. Den som får kjennskap til krenkende atferd, har plikt til å melde fra om dette til skolen v/kontaktlærer, rektor. Det er elevens individuelle følelse av eller opplevelse av ubehag man plikter å undersøke.

Samtale kontaktlærer-skolen administrasjon (rektor): Det må utvises et visst skjønn ut fra sakens alvor før skoleledelsen kobles inn, men krenkende atferd **skal** alltid meldes. I samtalen bør man bli enig om man skal kontakte foresatte, og legge en plan om hvordan man skal arbeide med den konkrete episoden.

Undersøkelse av episode: Undersøkelsen bør skje i samarbeid mellom rektor, inspektør, sosiallærer og kontaktlærer. En undersøkelse bør omfatte:

- Samtale med elev som opplever ubehag
- Samtale med dens foresatte
- Samtale med elev/elever som påstås å stå bak krenkende atferd
- Samtale med dens/deres foresatte
- Samtale med medelever
- Observasjon
- Samtale med andre nærpå personer, eks. andre lærere, ansatte i SFO

Enkeltvedtak utformes og sendes til foresatte.

Tiltak: I samråd med kontaktlærer, foresatte og evt PPT, har skolen ansvar for å igangsette nødvendige tiltak. Eks. på tiltak:

- Utvidet inspeksjon
- Samtaler med kontaktlærer, inspektør, sosiallærer
- Elevsamtaler
- Tett foreldresamarbeid i perioder
- Tett oppfølging av enkeltelev(er)
- Alternative aktiviteter
- Alternativ organisering, eks. bytte plass i klasserommet, bytte grupper i klasse, bytte skole

Andebu skole  
30.juni 2011

Vedlegg:

1. Skjema ved brudd på ordens- og trivselsregler
2. Elevenes læringsmiljø. Meldeskjema til skolen/rector.
3. Trivselsundersøkelser

## ANDEBU SKOLE

### Skjema ved brudd på ordens- og trivselsregler

Navn på eleven: ..... Dag:..... Dato:.....

Klokkeslett/time:..... Signatur:.....

#### STED

- |                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Klasserommet | <input type="checkbox"/> Garderobe/dusj       | <input type="checkbox"/> Utenfor skoleområdet |
| <input type="checkbox"/> Grupperommet | <input type="checkbox"/> Ute/skolegård        | <input type="checkbox"/> På tur               |
| <input type="checkbox"/> Gymsal       | <input type="checkbox"/> Toalett              | <input type="checkbox"/> Annet sted           |
| <input type="checkbox"/> SFO          | <input type="checkbox"/> Til eller fra skolen | _____   |

#### AKTØRER

- |                                       |  |                          |
|---------------------------------------|--|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> En elev      | <input type="checkbox"/> En gjeng        | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Annen voksen | <input type="checkbox"/> Lærer/assistent |                          |

Hvem var involvert? \_\_\_\_\_

#### Hva gjorde eleven/elevene?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Slo eller sparket – var voldelig | <input type="checkbox"/> Spyttet       |
| <input type="checkbox"/> Hylte/skrek/banna                | <input type="checkbox"/> Brøt en regel |
| <input type="checkbox"/> Ødela/prøvde å ødelegge inventar | <input type="checkbox"/> Annet _____   |

\_\_\_\_\_



## ELEVENES LÆRINGSMILJØ

### Meldeskjema til skolen/rektor

Meldt dato:..... kl..... av.....

**Saken gjelder/vedkommer/problem:**

Sted:.....

Tid: .....

Personer:

.....

Problem:.....

**Tiltak:**

Behov for tiltak umiddelbart:

.....

.....

Behov for tiltak på lengre sikt:

.....

.....

Andre forhold:

.....

.....

.....

Dato, underskrift:

.....

**Rektor er kjent med saken:**





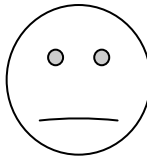


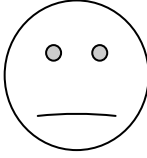

Dato: ..... underskrift: .....

# TRIVSELSUNDERSØKELSE

DATO.....



NAVN:

<p>HVORDAN TRIVES DU I KLASSEN?</p> <p>  </p>	<p>HVORDAN TRIVES DU PÅ SFO?</p> <p>  </p>
<p>HVORDAN TRIVES DU I FRIMINUTTENE?</p> <p>  </p>	<p>HAR DU NOEN Å LEKE MED I FRIMINUTTENE?</p> <p>JA <input data-bbox="1077 1220 1173 1288" type="checkbox"/></p> <p>NEI <input data-bbox="1077 1310 1173 1377" type="checkbox"/></p>
<p>BLIR DU ERTET ELLER PLAGET?</p> <p>JA <input data-bbox="268 1624 363 1691" type="checkbox"/> NEI <input data-bbox="497 1624 593 1691" type="checkbox"/></p> <p>BLIR DU MOBBET?</p> <p>JA <input data-bbox="258 1825 354 1892" type="checkbox"/> NEI <input data-bbox="497 1825 593 1892" type="checkbox"/></p>	<p>ERTER ELLER PLAGER DU ANDRE?</p> <p>JA <input data-bbox="1152 1624 1248 1691" type="checkbox"/></p> <p>NEI <input data-bbox="1152 1713 1248 1780" type="checkbox"/></p>

# TRIVSELSUNDERSØKELSE

DATO.....

Navn: -----

1. Hvordan trives du på Andebu skole?

Svært godt

Godt

Verken godt eller dårlig

Dårlig

Svært dårlig

2. Si 3 positive ord om klassen din.

.....

.....

.....

3. Har du noe negativt å si om klassen din?

.....

.....

.....

4. Har du noen å leke med i friminuttene?

Ja

Nei

5. Har du blitt mobbet de 2 siste månedene?

Ja

Nei

6. Hvis ja, hvilke måter har du blitt mobbet på?

Latterliggjort, kalt stygge ting

Holdt utenfor, utestengt

Slått, sparket, dyttet

Falske rykter spredd om meg

Ting er tatt eller ødelagt

Andre måter

7. Har du selv mobbet andre i de 2 siste månedene?

Ja

Nei

8. Vet du om noen elever på Andebu skole som plager andre?

Skriv navn her:

9. Vet du om noen elever på Andebu skole som blir plaget?

Skriv navn her: