

ANDEBU SKOLE
- kunnskap og utvikling



BRUK AV MAPPER

August 09

Forord:

Dette heftet begrunner bruken av mapper ved Andebu skole. De oppsatte planer for det enkelte trinn er forpliktende for lærerne.

Bakgrunn for mapper:

Bakgrunn for mapper ved Andebu skole begrunnes ut fra verdiplattformen vår.

Elevsynet vårt:

Alle barn skal bli sett

Alle barn skal bli trygge på egne evner og muligheter

Alle barn skal oppleve å lykkes

Læringssynet vårt:

Læring forutsetter varierte og relevante metoder

Læring må utfordre den enkelte ut fra eget ståsted

Læring skal gi opplevelse og mestring

Hjem/skole:

Godt samarbeid

Mappevurdering og L-06

L-06 er i prinsippet metodefri. Vi har allikevel valgt å si at Andebu skole skal bruke mappemetodikk som metode fordi det er en metode som lett lar seg forene med mange av kravene i læreplanen som

- Vekt på tilpasset opplæring
- Styrende kompetansemål
- Utvikling av egne læringsstrategier
- Elevvurdering
- Samarbeid skole og hjem

Hva er mappemetodikk? Definisjon

Grunntonen i arbeidet med mapper har fokuset: **Eleven kan.**

Birgitta og Roger Ellmin har gitt ut mange bøker om portfolio (mappemetodikk). Vi bygger på deres definisjon:

Portfolio er en form for pedagogisk dokumentasjon som er lærerledet og elevaktiv, positiv og meningsfylt. Den har som formål å beskrive og tydeliggjøre hva og hvordan eleven lærer, hvordan målene oppnås og hvordan eleven tenker om sin læring, og hvilken støtte som trengs (Ellmin 2000)

Mappen

- gir et portrett av en elevs utvikling og prestasjoner i løpet av en tidsperiode
- inneholder systematiske, målbevisste og meningsfylte samlinger av en elevs arbeider i ulike fag
- har fokus på elevenes refleksjon over hvordan de lærer, hva de lærer og hvordan de ser på seg selv.
- har fokus på prosess
- skal ha tydelig fokus på vurdering der eleven aktivt deltar i egen læring og lærer å vurdere sine sterke og svake sider

Vi bruker mappemetodikk fordi

- Eleven har et redskap som overfører oppmerksomheten fra produktet til prosessen og som involverer hver enkelt elev i sin egen kunnskapsutvikling
- Foreldrene involveres i vurderingen av enkeltarbeider/hele mappen. Samarbeidet med skolen blir mer strukturert og gir en mer målbevisst dokumentasjon av elevens arbeid.
- Metoden er en hjelp for læreren til mer målrettet undervisning og er en støtte i læringsprosessen og vurderingsarbeidet.

Elevsamtalen/utviklingssamtalen

Elevsamtalen er et nyttig instrument for å få et godt utbytte av arbeidet med mapper.

Elevsamtaler skal gjennomføres minst 3 ganger i året. Presentasjonsmappen skal brukes som et vurderingsverktøy i utviklingssamtalene.

Oppbygging

- Skolen bruker to mapper: samlemappe og presentasjonsmappe
- Mappene skal ha en innholdsfortegnelse
- Dato skal settes på alt i mappene
- Det skal brukes skilleark mellom hvert trinn

Mål/vurdering/metoder

Det er viktig at målene har en sentral plass i mappen. Skolens mål og elevens mål må være tydelig lenket sammen. Vurderingsstruktur og metoder for vurdering utarbeides senere.

Digitale mapper

Leseprøver i norsk/engelsk legges inn på Fronter som kontaktlærer har ansvaret for. På mellomtrinnet arbeider vi for at mer og mer av mappeinnholdet legges inn på elevmapper i Fronter.



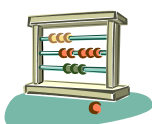




Konklusjon:

Ved Andebu skole har vi bestemt at:

- mappemetodikken som metode skal brukes for å systematisere arbeidet med tilpasset opplæring og vurdering
- elevenes utvikling skal dokumenteres gjennom mapper
- lærerne må avsette tid til arbeidet med mapper i undervisningstid
- mappene skal benyttes i elevsamtaler 4 ganger i året og i utviklingssamtaler med foreldre 2 ganger i året
- det skal være fysiske mapper og/eller digitale mapper
- mappene skal ha et innhold slik det er skissert for det enkelte trinn
- elevene skal være aktive i forhold til mappene; være med på å vurdere innholdet, reflektere og se sin egen utvikling



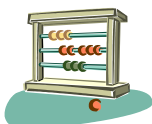




Navn: _____

1.trinn, Andebu skole

		Når	hvor
Meg selv 	Tegne meg selv og huset	august	
	Tegne fra sommerferien	august	
	Sosial kompetanse modul: Målark med smilefjes	mai	
Norsk 	Skrive navnet sitt	september	
	Leseopptak: lese kjent tekst	mars	
	Skrivearbeid (tegne et tre)	oktober og februar	
	Tekstskaping, felles i klassen, jobbe med teksten	januar	
	Sammensatt tekst (digital)		
Matte 	Skrive tallene 1 til 10	mai	
	Regnefortelling	november	
	Geometri	mai	
Engelsk 	Si en engelsk regle	april	
	Leseopptak	april	
Selvvalgt 	Selvvalgt arbeid	juni	
Metoder 	Venndiagram	desember	
Elevsamtale 	Elevsamtaler	høst og vår	
	KTI-test IL-basis	september og mars mai	



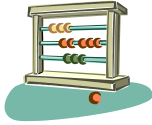




Navn: _____

2. trinn, Andebu skole

		Når	hvor
Meg selv 	Tegning fra sommerferien	august	
	Tegne meg selv	september	
	Tegne huset mitt	september	
	Skrive navnet mitt	september	
	Sosialplan: Stegark	mai	
Norsk 	Skrivearbeid	oktober	
	Leseopptak	Vår og høst	
	Tekstskaping (egen tekst)	januar	
	Skriftforming/penskrift	februar	
	Carlsten	mars	
	Lydopptak: Lese kjent tekst	mars	
Matte 	Mattemodul (samleskjema og et for hvert tema.)	november og mai	
Engelsk 	Elevarbeid: Strek fra ord til bilde	april	
Selvvalgt 	Selvvalgt arbeid	juni	
Metoder 	Lotus	januar	
Elevsamtale 	Elevsamtale	høst og vår	



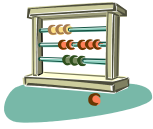




Navn: _____

3 .trinn, Andebu skole

		Når	hvor
Meg selv 	Tegne fra sommerferien	august	
	Tegne meg selv	august	
	Sosial kompetanse: stegark	mai	
Norsk 	Leseopptak/kjent tekst (Carlsten)	september og mars	
	Lage bok	januar	
	Skrive brev	februar	
	Sammensatt tekst (digital)	april	
	Fritekst	oktober og april	
Matte 	Matte-modul	brukes hele året	
	Samleskjema	november	
	Regnefortelling	mai	
Engelsk 	Gloseprøve	april	
	Leseopptak	oktober og april	
Selvvalgt 	Selvvalgt arbeid	juni	
	Selvvalgt ukesluttprøve	juni	
Metoder 	Spørrenøkkel	desember	
Elevsamtale 	Elevsamtale	september og februar	
	Carlsten lesetest	september og mars	



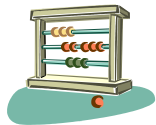




Navn: _____

4.trinn, Andebu skole

		Når	hvor
Meg selv 	Tegning / bilde	August	a/d
	Tekst om meg selv	August	a/d
	Sosial kompetanse modul	Utviklingssamtalen	a
Norsk 	Norsktrappa	Brukes hele året	a
	Leseopptak	September og mars	d
	Skriftforming	September og mars	a
	Tekstskaping	Januar	a/d
	Sammensatt tekst (digital)	Februar	d
Matte 	Mattemodul	Brukes hele året	a
	Tall	September/Februar	a/d
	Målinger og enheter	Oktober/Mars	a/d
	Regnemåter	November/April	a/d
	Geometri	Desember/Mai	a/d
	Behandling av data	Januar/Juli	a/d
	Regnefortelling	Februar	a/d
Engelsk 	Engelsktrappa	Brukes hele året	a
	Elevarbeid	Før utviklingssamtalene høst og vår	
	Leseopptak	Vår og høst	d
Selvvalgt 	Selvvalgt arbeid	Før utviklingssamtalen høst	a/d
	Tema- / prosjektarbeid	Vår	a/d
Metoder 	Hvilke metoder på hvilke trinn?		
	Lotus Y-diagram		
Elevsamtale 			
Resultater fra prøver	STAS		
	M-prøve		
	Adapsjonsmåling		



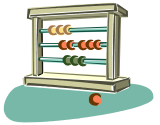





Navn: _____

5.trinn, Andebu skole

		Når	hvor
Meg selv 	Tegning / bilde	August	a/d
	Tekst om meg selv	August	a/d
	Sosial kompetanse modul	Utviklingssamtalen	a
Norsk 	Norsktrappa	Brukes hele året	a
	Leseopptak	September og mars	d
	Skriftforming	Desember	a
	Tekstskaping	Januar	a/d
	Sammensatt tekst (digital)	Februar	d
Matte 	Mattemodul	Brukes hele året	a
	Tall	September/Februar	a/d
	Målinger og enheter	Oktober/Mars	a/d
	Regnemåter	November/April	a/d
	Geometri	Desember/Mai	a/d
	Behandling av data	Januar/Juli	a/d
	Regnefortelling	Februar	a/d
Engelsk 	Engelsktrappa	Brukes hele året	a
	Elevarbeid	Før utviklingssamtalene høst og vår	
	Leseopptak	Vår og høst	d
Selvvalgt 	Selvvalgt arbeid	Før utviklingssamtalen høst	a/d
	Tema- / prosjektarbeid	Vår	a/d
Metoder 	Hvilke metoder på hvilke trinn?		
	Lotus Y-diagram		
Elevsamtale 			
Resultater fra prøver	STAS		
	M-prøve		
	Nasjonale prøver		
	Adaptasjonsmåling		

Navn: _____

6. og 7. trinn, Andebu skole

	Hva	Når	Hvor
Meg selv 	Tegning / bilde	august	a/d
	Tekst om meg selv	august	a/d
	sosial kompetanse modul	utviklingssamtalen	a
Norsk 	Norsktrappa	brukes hele året	a
	Leseopptak	før høstferien og etter vinterferien	d
	Skriftforming	november	a
	Tekstskaping	oktober	a/d
	Sammensatt tekst (digital)	mars	d
Matte 	Mattemodul	brukes hele året	a
	Tall	august eller januar	a/d
	Målinger og enheter	september eller februar	a/d
	Regnemåter	oktober eller mars	a/d
	Geometri	november eller april	a/d
	Behandling av data	desember eller mai	a/d
	Regnefortelling	høst eller vår	a/d
Engelsk 	Engelsktrappa	brukes hele året	a
	Elevarbeid	før utviklingssamtalene høst og vår	
	Leseopptak	før høstferien og etter vinterferien	d
Selvvalgt 	Selvvalgt arbeid	før utviklingssamtalen høst	a/d
	Tema/ prosjekt arbeid	før utviklingssamtalen vår	a/d
Metoder 	Hvilke metoder på hvilke trinn?		
	Lotus stor? Spørrenøkkel? Radar?		
Elevsamtale 			
Resultater fra prøver 	Matematikk: M-prøver		
	STAS		
	Ordkjedetest?		

